

Schoolplan 2019-2023

CBS De Akker
GRAMSBERGEN

Datum: 11 juli 2019

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Risico's	8
2.7 Landelijke ontwikkelingen	9
3 Grote ontwikkeldoelen	10
3.1 Grote ontwikkeldoelen	10
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie van de school	11
4.2 De visies van de school	11
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	12
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	12
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	13
4.6 Leerstofaanbod	13
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.8 Taalleesonderwijs	15
4.9 Rekenen en wiskunde	16
4.10 Wereldoriëntatie	16
4.11 Kunstzinnige vorming	17
4.12 Bewegingsonderwijs	17
4.13 Wetenschap en Technologie	18
4.14 Engelse taal	18
4.15 Les- en leertijd	18
4.16 Pedagogisch handelen	18
4.17 Didactisch handelen	19
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	20
4.19 Klassenmanagement	20
4.20 Zorg en begeleiding	20
4.21 Afstemming	21
4.22 Extra ondersteuning	21
4.23 Talentontwikkeling	22
4.24 Passend onderwijs	22
4.25 Opbrengstgericht werken	23
4.26 Resultaten	23
4.27 Toetsing en afsluiting	24
5 Personeelsbeleid	26
5.1 Integraal Personeelsbeleid	26

5.2 De schoolleiding	26
5.3 Professionele cultuur	26
5.4 Beleid met betrekking tot stagiaires	27
5.5 Introductie en begeleiding	27
5.6 Taakbeleid	27
5.7 Klassenbezoek	27
5.8 Het bekwaamheidsdossier	27
5.9 Functioneringsgesprekken	28
5.10 Professionalisering	28
6 Organisatiebeleid	30
6.1 Organisatiestructuur	30
6.2 Groeperingsvormen	30
6.3 Het schoolklimaat	30
6.4 Veiligheid	30
6.5 Arbobeleid	31
6.6 Privacybeleid	31
6.7 Voor- en vroegschoolse educatie	32
7 Financieel beleid	33
7.1 Algemeen	33
7.2 Sponsoring	33
7.3 Begrotingen	33
8 Zorg voor kwaliteit	35
8.1 Kwaliteitszorg	35
8.2 Kwaliteitscultuur	35
8.3 Verantwoording en dialoog	35
8.4 Wet- en regelgeving	36
8.5 Inspectiebezoeken	36
8.6 Quick Scan - Zelfevaluatie	36
8.7 Vragenlijst Leraren	36
8.8 Vragenlijst Leerlingen	37
8.9 Vragenlijst Ouders	38
9 Strategisch beleid	39
9.1 Strategisch beleid	39
10 Aandachtspunten 2019-2023	40
11 Meerjarenplanning 2019-2020	43
12 Meerjarenplanning 2020-2021	45
13 Meerjarenplanning 2021-2022	47
14 Meerjarenplanning 2022-2023	48
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	49
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	50

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Koersplan van de stichting Chrono en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft binnen de kaders van het Koersplan van de stichting Chrono in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: Hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Chrono
Algemeen directeur:	Henk Brink
Adres + nummer:	Stelling 8D
Postcode + plaats:	7773 ND Hardenberg
Telefoonnummer:	0523-272921
E-mail adres:	info@chronoscholen.nl
Website adres:	www.chronoscholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	cbs De Akker
Directeur:	Jannie Meijer
Adres + nummer.:	Goudenregenstraat 75
Postcode + plaats:	7783AB Gramsbergen
Telefoonnummer:	0524-561367
E-mail adres:	j.meijer@akkergramsbergen.nl
Website adres:	www.akkergramsbergen.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met twee collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 02 bouwcoördinatoren
- 14 deeltijd groepsleerkrachten
- 02 intern begeleiders
- 02 onderwijsassistenten
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge
- 02 schoonmaaksters

Van de 20 medewerkers zijn er 19 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		5	
Tussen 50 en 60 jaar	2	5	4
Tussen 40 en 50 jaar		3	
Tussen 30 en 40 jaar	1	4	
Tussen 20 en 30 jaar		2	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	19	4

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 223 leerlingen (1 oktober 2019). Van deze leerlingen heeft 3% een gewicht. Op de NIO die in groep 8 wordt afgenomen haalden we de afgelopen 5 schooljaren een gemiddelde score van 100,4. Hierbij pas een TL-advies. In de afgelopen 5 jaar heeft 1 leerling op de NIO een hogere score dan 130 gehaald

Bij een weging van 3% is de ondergrens op de Route 8 toets bij de inspectie 203,3. Hierbij past een TL/Havo advies.

Volgens de nieuwste wegingssystematiek van het ministerie hebben we een schoolweging van 30,7. Op basis van deze weging zijn we een gemiddelde school.

Voor de leerlingen met een IQ onder de 85 halen ons schoolgemiddelde erg naar beneden. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- het volgende aandachtspunten: Extra aandacht voor taalonderwijs/begrijpend lezen. Ook aan de andere basisvakken moeten we veel tijd besteden om een bij de populatie passende score te halen.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in klein stadje aan de grens met Duitsland. Het grootste deel van de kinderen komt uit de nieuwbouwwijk of de oude kern van de stad. 11% van de kinderen komt uit het buitengebied. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakeformulieren). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een overwegend MBO-populatie (49%). 32% van de ouders heeft een HBO-opleiding en 17% heeft een VMBO-kader-opleiding of lager. Slechts 2% van onze ouders heeft een universitaire opleiding.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Relatief veel 50- en 60-plussers maar het hele team staat open voor nieuwe ontwikkelingen	De groepen zijn te groot.
Ouders ervaren de school als laagdrempelig	We hebben geen mannelijke leerkrachten meer.
Een fijn en hecht team dat veel voor elkaar over heeft	Er ontbreekt een goede methode voor sociaal-/emotionele ontwikkeling
Dankzij de opbrengsten van het oud-papier is er geld voor extraatjes.	Oud gebouw. Achterstallig onderhoud en hoge energiekosten

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Op zoek gaan naar een goede methode voor sociaal-/emotionele ontwikkeling	Door de grote klassen een hoge werkdruk.
Vakleerkrachten voor muziek/gymnastiek	Ouders en kinderen die steeds mondiger worden.
Met Eigenwiz uitgroeien tot en IKC	
Logopedie in het gebouw. Dit zorgt voor korte lijntjes.	

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Voor het 3e jaar op rij een eindopbrengs onder de inspectienorm	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Plan van aanpak groep 8</i>			
Opbrengsten technisch en begrijpend lezen te vaak onder het landelijk gemiddelde	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Scherp monitoren van de gemaakte afspraken</i>			
De opbrengsten voor spelling en rekenen kunnen we meestal boven het landelijk gemiddelde houden	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Jaarlijks de borgingsdocumenten actualiseren. Cito-toetsen analyseren. N.a.v. de analyse plannen van aanpak opstellen volgens het model van HGW.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Geen mannelijke leerkrachten meer	Zeer groot (5)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Chrono moet meer mannen in dienst nemen</i>			
Het gebouw is toe aan een opknabbeurt	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Groot onderhoud van het gebouw in 2019-2020</i>		Kosten: 800000	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
We komen niet uit met de middelen die we van het ministerie ontvangen voor de materiele instandhouding	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Putten uit de reserves die de school nog heeft</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
We hebben een gemiddelde groepsgrootte van 28. De grootste groep van komend schooljaar telt 32 leerlingen	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Meer handen in de groep. Onderwijs assistenten benoemen uit de werkddrukgeden.</i>			
Zowel leerkrachten als ouders missen een gestructureerde aanpak van de sociaal/emotionele ontwikkeling	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>schooljaar 2020-2021 op zoek naar een "aanpak" voor sociaal emotionele ontwikkeling</i>			

2.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs. *Het samenwerkingsverband geeft arrangementen voor de kinderen die dat nodig hebben. Zo hoeven we minder kinderen door te verwijzen. Op dit moment hebben we ook een leerling met het syndroom van Down op school en een slechtziende leerling met een cluster 1 indicatie.*
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen *We hebben een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling die niet meer vernieuwd wordt. Binnen het team is er behoefte aan een methode die beter bij ons past.*
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling) *We werken m.i.v. het schooljaar 2018-2019 met 2 nieuwe methodes die uitgaan van de 21st century skills. We gebruiken Taal Staal en Blink geïntegreerd. In beide methodes is er aandacht voor het maken van presentaties.*
4. Inzet ICT in het lesprogramma. *In de groepen 4 t/m 8 gebruiken we de verwerkingssoftware van Snappet. In groep 3 worden de adaptieve programma's woordenschat en technisch-/begrijpend lezen die horen bij Veilig Leren Lezen Kim-versie gebruikt. En bij de kleuters gebruiken we de app die hoort bij onze methode "Onderbouwd".*
5. *De leerkrachten zijn ICT-vaardig en zetten ICT in bijna elke les in.*
6. Aandacht voor Wetenschap en technologie. *M.i.v. het schooljaar 2018-2019 werken de groepen 5 t/m 8 met de geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie "Blink geïntegreerd". De methode behandelt 6 thema's per schooljaar. In elk thema is er ruimte voor het doen van onderzoek.*

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

1. Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden)

Streefbeelden	
1.	Op onze school zetten we digitale middelen in om de leerlingen te volgen en passend onderwijs te bieden
2.	Op onze school werken we met een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie
3.	We hebben een visietraject gevolgd en hebben weer duidelijk voor ogen waar we de komende jaren aan willen werken.
4.	Onze kinderen kunnen op verschillende manieren hun kennis presenteren.
5.	De leerkrachten geven kwalitatief leuke en uitdagende muzieklessen.
6.	We werken met een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling die past bij onze leerlingen.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie-kern

Onze school is een Christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen, die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers die onze christelijke identiteit respecteren (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: De Akker: Een vruchtbare bodem om te groeien en te bloeien.

Onze kernwaarden zijn:

- Respect en vertrouwen
- Samen leren, samen spelen en samen leven
- Zelfstandigheid

Onze parels

*Moderne methodes en digitale leermiddelen die onze leerlingen optimaal voorbereiden op de toekomst.

*We volgen de digitale ontwikkelingen op de voet. De ICT-ster neemt de leerkrachten mee in de nieuwste ontwikkelingen.

*Een laagdrempelige school.

*Een hecht team.

*Een groot schoolplein met veel speeltoestellen.

4.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit

Visie op identiteit

Onze school is een Christelijke basisschool. Wij vinden dat geloven alles te maken heeft met ons leven van alle dag. De Bijbelse waarden en normen vormen de basis voor het omgaan met elkaar. Elke week worden Bijbelverhalen verteld vanuit een bepaald thema. Naar aanleiding van het thema houden we klassengesprekken, waarbij het omgaan met elkaar een belangrijke plek krijgt. Iedere dag wordt begonnen en afgesloten met een gebed, lied of gedicht. Ook het vieren van de christelijke feestdagen heeft een centrale plek op onze school.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een christelijke basisschool. Alle groepen besteden we dagelijks aandacht aan levensbeschouwing en daarbij volgen we de thema's van "Trefwoord". Trefwoord is onze methode voor levensbeschouwing op de basisschool. Centraal in Trefwoord staat de leefwereld van kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. We besteden aandacht aan de belangrijke christelijke feestdagen. Kerst vieren we samen met de ouders. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We zijn een Christelijke school waar iedereen kan zich welkom kan voelen
2.	We plaatsen de kinderen in een Christelijke traditie.
3.	We werken met thema's. Bijbelverhalen en spiegelverhalen verduidelijken de thema's
4.	Kerst vieren we samen. Ouders worden 1 keer per 2 jaar uitgenodigd een viering bij te wonen.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
2. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling. We gebruiken hiervoor Zien!

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
2.	2 keer per jaar vullen de leerkrachten van alle groepen en de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 de Zien vragenlijsten in. De uitkomsten worden met de leerkrachten besproken en ook gepresenteerd in een PV.
3.	Scoren meer dan 25% van de leerlingen een D/E score op een aspect, dan volgt er actie.

Beoordeling

De ambities worden 2 keer per jaar beoordeeld via de afname van Zien.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie	hoog
De huidige methode "PAD" wordt niet meer vernieuwd. Vooral de leerkrachten van de bovenbouw hebben behoefte aan een andere methode	hoog

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect tonen voor andere opvattingen en overtuigingen (religies)

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
5.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs
7.	Ons aanbod sluit aan bij de 21e eeuwse vaardigheden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De school biedt een breed aanbod aan	laag
we willen betere resultaten voor begrijpend lezen	hoog
De resultaten op de DMT wisselen erg per leerjaar. We willen in alle groepen minimaal een B-score	hoog
Woordenschatontwikkeling blijft een punt van aandacht. Voorlezen t/m groep 8 en aandacht voor de woorden die horen bij Nieuwsbegrip en Taal Staal blijven heel belangrijk.	gemiddeld

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methode	Toetsinstrument
Levensbeschouwing	Trefwoord	
Taal	Onderbouwd.	Cito Taal voor Kleuters(groep 1 en 2)
	Veilig leren lezen	Cito Woordenschat groep 3 VLL woordenschattoets
	Staal Taal	Methode gebonden toetsen
		Cito Woordenschat groep 4 t/m 8
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen (groep 3)	Cito DMT en AVI
	Estafette (groep 4 t/m 8)	Cito DMT en AVI
	De kinderen die uitvallen in groep 2,3 of 4 werken met Bouw!. Tot het aanvankelijk lezen is afgesloten.	Methode gebonden toetsen
Begrijpend lezen	Veilig Leren Lezen	Methode gebonden toetsen

	Nieuwsbegrip	Methode gebonden toetsen Cito begrijpend lezen vanaf toets E4
Spelling	Veilig Leren Lezen. Spellingslijn van VLL. (categoriën van Staal Spelling)	Methode gebonden toetsen Cito spelling
	Staal Spelling	Methode gebonden toetsen Cito spelling
Schrijven	Pennenstreken (los schrift)	
Engels	Onderbouwd (1+2)	
	Take it Easy (3 t/m 8)	Methodegebonden toetsen vanaf groep 7
Rekenen	Onderbouwd (1+2)	Cito. Rekenen voor Kleuters
	Wereld in Getallen	Methodegebonden toetsen Cito Rekenen en Wiskunde
Wereldoriëntatie	Wijzneus (3+4)	
	Blink geïntegreerd	
Verkeer	Klaar over (4 t/m 7)	
	Jeugdverkeerskrant (groep 7)	Praktische en theoretisch verkeersexamen VVN
Tekenen	Tekenen moet je doen	
Handvaardigheid		
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het speellokaal (groep 1+2)	
	Bewegingsonderwijs gemeente Hardenberg-Ommen (groep 3 t/m 8)	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	PAD	Zien! vragenlijsten leerkrachten(1 t/m 8) Zien! vragenlijsten leerlingen(5 t/m 8)

Beoordeling

We zijn tevreden over de methoden. PAD willen we in deze planperiode vervangen. Bij een aantal methoden is het belangrijk dat de collega's zich houden aan de afspraken die we hebben gemaakt over de te volgen aanpak. (zie borgingsdocumenten)

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt ruim aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra

taal(les)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan(borgingsdocumenten)
2.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
3.	We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
4.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)
5.	risico kleuters en kinderen die uitvallen op technisch lezen in groep 3 en 4 werken met het programma Bouw!

Bijlagen

1. borgingsdocument begrijpend lezen
2. borgingsdocument spelling
3. borgingsdocument technisch lezen

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met dynamische groepsplannen van Snappet. Voor de instructie kiezen we de software van de methode Wereld in Getallen of die van Snappet. Voor de verwerking gebruiken we vanaf groep 4 het aanbod van Snappet. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Voor de verwerking van de sommen werken we met Snappet
2.	We hebben duidelijk afspraken over de manier waarop we het rekenen aanbieden
3.	De afspraken zijn geborgd in onze borgingsdocumenten
4.	We hebben 2 gekwalificeerde rekencoördinatoren. In een aantal gevallen voeren ze ook de begeleiding uit van de leerlingen met een OPP.
5.	80% van de leerkrachten van de groepen 1 t/m 7 hebben de cursus "Met Sprongen Vooruit"gevolgd. De leerkrachten zetten de bijbehorende materialen in tijdens de rekenles.
6.	Groepen met duocollega's werken met dynamische groepsplannen.
7.	In de groepen 3 t/m 8 werken we met de Bareka toetsen

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan bod tijdens de geïntegreerde lessen voor wereldoriëntatie. Tijdens de lessen oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In de groepen 3 en 4 werken de leerkrachten met de lessen uit Wijsneuz. Ze kiezen lessen die aansluiten bij de interesses van de kinderen
2.	Vanaf groep 5 werken we met een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie.
3.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
4.	Kinderen leren zelf onderzoek te doen en de onderzoeksresultaten te presenteren.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het zelf opstellen van een onderzoeksvraag is voor leerlingen van de groepen 5 en 6 nog moeilijk. Hoe kunnen we de kinderen hierbij helpen	gemiddeld

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over twee cultuurcoördinatoren.
2.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
3.	Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)
4.	In de bovenbouw geven we de leerlingen damlessen
5.	We maken gebruik van het cultuuraanbod van de gemeente.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
In de schooljaren 2018-2019, 2019-2020 en 2020-2021 worden de leerkrachten geschoold in het geven van kwalitatief goede muzieklessen.	goed / uitstekend
In de schooljaren 2018-2019, 2019-2020 en 2020-2021 krijgen de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 instrumentale muzieklessen. Deze lessen worden elk schooljaar gegeven door	goed / uitstekend

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jongste leerlingen
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
3.	Een deel van de lessen wordt gegeven door een vakdocent Lichamelijke opvoeding
4.	We beschikken over een uitgewerkt curriculum bewegingsonderwijs
5.	In de zomermaanden wordt 1 gymles vervangen voor een zwemles.
6.	We nemen deel aan de sportdag, het voetbaltoernooi, het korfbaltoernooi en de jaarlijkse zwemwedstrijden.

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door aspecten van dit vakgebied systematisch aan bod te laten komen tijdens onze lessen wereldoriëntatie. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wetenschap en Techniek wordt bij ons geïntegreerd aangeboden tijdens onze lessen "Wereldoriëntatie".
2.	We beschikken over een techniekcoördinator
3.	We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills
4.	Groep 7 neemt jaarlijks deel aan "De week van de techniek".

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In de groepen 1 en 2 is Engels geïntegreerd in Onderbouwd.
2.	In de groepen 3 t/m 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Take it easy)

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 5 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen van 12.00-12.15 uur. Alle groepen spelen buiten van 12.15-12.45 uur. 's Middags is er les van 12.45 – 14.45 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur. Voor de groepen 2 t/m 4 hanteren we dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur. De groepen 1 hebben vrij op donderdagmiddag en vrijdagmiddag. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen. Zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel met weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
2.	De leraren hanteren een expliciet week- en dagrooster.
3.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoefte

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen (o.a. coöperatieve werkvormen)
4.	De leraren zorgen voor veiligheid

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
We willen op zoek naar een nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling	hoog
Het gedrag van een aantal leerlingen in een aantal groepen is reden tot zorg. Dit vraagt om een gestructureerde aanpak	hoog

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. De instructie wordt grotendeels gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De meeste lessen worden gegeven volgens het Directe Instructie Model.
3.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
4.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
5.	De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
6.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
7.	De leraren geven directe feedback aan de leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,54

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

We vinden het belangrijk de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren voorkomen probleemgedrag
4.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien! (sociale emotionele ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	gemiddeld

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsaanpak op. In de groepsaanpak onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid, Integraal personeelsbeleid). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
4.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-meer-weer)
5.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
6.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders betrokken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij moeten in ons SOP beschrijven welke kinderen toelaatbaar zijn tot De Akker	gemiddeld
Wij moeten in ons SOP de toelaatbaarheidsprocedure beschrijven voor kinderen die van een MKD naar De Akker gaan.	laag

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. Hoogbegaafde kinderen kunnen na een grondige intakeprocedure het programma van Manifesto gaan volgen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
2.	De leraren zetten ICT in, in relatie met het ontwikkelen van talenten
3.	In oktober vullen we voor leerlingen het SIDI-protocol in.
4.	Begin groep 8 nemen we de NIO af. In de groepen 5, 6 en 7 nemen we de NSCCT af.

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
4.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,56

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	laag
De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	laag
We moeten ons SOP actualiseren.	laag

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. We willen minimaal een B-score halen op de Cito-toetsen die we afnemen. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We moeten voldoen aan de inspectienorm voor de eindtoets
2.	Op de regulieren Cito-toetsen moeten we minimaal een B-score halen
3.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren

Aandachtspunt	Prioriteit
We hebben op de eindtoets van 2018 en 2019 de inspectienorm niet gehaald. Voor 2020 moeten we die norm dus halen. We creëren extra inzet in de groep 8 van 2020	hoog
We stellen voor de groep 8 van 2019-2020 een plan van aanpak op.	hoog

4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4.	Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)
5.	Het aantal zittenblijvers is minder dan 3% (groep 3 t/m 8)
6.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
7.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	2

Aandachtspunt	Prioriteit
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Route 8). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
4.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8
5.	Begin groep 8 nemen we bij alle kinderen de NIO af. We weten dan wat de mogelijkheden van het kind zijn.
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

We willen de inspectienorm halen

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
2 jaar op rij hebben we de inspectienorm niet gehaald	0

Aandachtspunt	Prioriteit
Voor het schooljaar 2019-2020 kiezen we een andere eindtoets	gemiddeld

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in een competentieboekje (zie bijlagen). Dit boekje vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus
2.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze

Aandachtspunt	Prioriteit
De IB-ers en directeur volgen in het schooljaar scholing die ze bekwaamt in het invullen van instrument Mijn Schoolteam	gemiddeld

5.2 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Ook vindt de schoolleiding het onderwijskundig leiderschap van groot belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
2.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
3.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
4.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
5.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
6.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

5.3 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB-ers klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Voor de "hoofdvakken" hebben we borgingsdocumenten ontwikkeld. Met de documenten waarborgen we de doorgaande lijnen in de school. De borgingsdocumenten worden 1 keer per besproken en indien nodig bijgesteld in de teamvergaderingen.

We ontwikkelen op dit moment plannen van aanpak.

5.4 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo's Windesheim en NHL/Stenden de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel (zie ons competentieboekje en de kijkwijzer). Ook bieden wij stageplekken aan, aan de stagiaires van het Alfacollege die de opleiding onderwijsassistent volgen.

De laatste jaren bieden we ook stageplekken aan, aan zij-instromers en HBO-opgeleide mensen die het verkorte 2-jarige traject tot leerkracht basisonderwijs volgen.

Bijlagen

1. stagiaires 2019-2020

5.5 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid (zie Regeling Introductie en begeleiding) uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competentieset in ons competentieboekje. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de mentor, de opleider in de school en de directeur. Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam, gebruikt de school het instrument Mijnschoolteam.

5.6 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Het werkverdelingsplan is samen met het team opgesteld en daarna goedgekeurd door het team en de personeelsgeleding van de MR. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

Bijlagen

1. werkverdelingsplan

5.7 Klassenbezoek

De directie legt jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het instrument Mijnschoolteam. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt (die afgeleid is van ons competentieboekje). Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt.

Aandachtspunt	Prioriteit
Directie en IB-ers worden geschoold in het gebruik van de kijkwijzers van Mijnschoolteam.	gemiddeld
We hebben ons aangemeld voor de Audit door het Auditteam van Chrono.	gemiddeld

5.8 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De missie en visie(s) van de school
- De competentieset
- De gescoorde competentieijstjes
- De gespreksverslagen (FG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek

5.9 Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. We beschikken over een Regeling Functioneringsgesprekken (zie bijlage). Tijdens het functioneringsgesprek staat de klassenobservatie en het door de leerkracht ingevulde formulier "functioneringsgesprek" centraal. Op basis van het formulier "functioneringsgesprek" wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar.

5.10 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee tot vier keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Gevolgde teamscholing 2015-2019

Jaar	Thema	Organisatie
2015-2016	Opbrengstgericht werken. Begrijpend lezen	
	Werken met "Zien"	
	Onderbouwd woordenschat	
	Werken met de spellingsmethode Staal.	
2016-2017	Didactisch coachen	
	PAD opfriscursus	
2017-2018	Didactisch coachen	
	Implementatiecursus Techniek	
2018-2019	Blink invoeringstraject (leerkrachten 5 t/m 8)	
	Taal Staal invoeringstraject(leerkrachten 4 t/m 8) 2 bijeenkomsten	
	Studiedag Het Jonge Kind. (leerkrachten groep 1, 2 en 3)	
	Muziekimpuls	

Gevolgde persoonlijke scholing 2015-2019

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
Met sprongen vooruit		10
Dyslexie		1
Rekenen referentieniveaus		1
Netwerkbijeenkomst rekenen	KPZ	2
Bareka	KPZ	2
coaching groep 8	Angelique Ham	2
Teken je gesprek		2
Congres Intern Begeleider		2
Opleiding Intern Begeleider.		1
Getraumatiseerde kinderen.		1
ICT Programmeren		1

Specifieke expertise van het team:

1 taalspecialist

2 rekenspecialisten

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de scholen van de Stichting Chrono. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw (taken), twee IB-ers en een ICT- coördinator. Het MT wordt gevormd door de directie en de twee bouwcoördinatoren. De school heeft de beschikking over een ouderklankbord groep, ouderwerkgroep en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Uit de werkdruggelden hebben we uren voor onderwijsassistenten gereserveerd. De lessen voor rekenen, spelling en begrijpend lezen kunnen zo in kleinere groepen aangeboden worden.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	Ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een rots-en-water-training gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevroegd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). De school beschikt over 5 BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De leraren voelen zich veilig
3.	De school bevroegt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
4.	De school hanteert een ongevallenregistratie

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,82

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	gemiddeld

Bijlagen

1. Ongevallenregistratie

6.5 Arbobeleid

Onze stichting Chrono heeft een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

6.6 Privacybeleid

Vanaf 25 mei 2018 geldt er een nieuwe privacywet: De Algemene Verordening Bescherming persoonsgegevens (AVG).

Op De Akker wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leer materiaal. De leveranciers van die leer materialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Binnenkort zullen wij u (weer) om toestemming vragen voor het delen van beeldmateriaal en een beperkt aantal persoonsgegevens met andere ouders.

In de privacyverklaring op de website van Chrono is uitgebreid beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
4.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

6.7 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school werkt samen met twee peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en in het geval van plaatsing van een leerling met een VVE-indicatie op de basisschool is er sprake van een warme overdracht.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE
2.	Met kinderopvang Eigenwijz willen we in de toekomst uitgroeien tot een IKC

Aandachtspunt	Prioriteit
Met kinderopvang Eigenwijz willen we in de toekomst een IKC gaan vormen	laag
We gaan met Eigenwijz een gezamenlijk Missie-visie-traject volgen	hoog

7 Financieel beleid

7.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting (zie bijlage). De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener OBT.

D.m.v. invoice kan de directeur de eigen inkomsten en uitgaven van de school monitoren. 4 keer per jaar schrijft de directeur een managementrapportage. Daarin wordt o.a. de financiën verantwoord. Ook worden de ziekteverzuimcijfers verantwoord. Regelmatig ontvangt de directeur de uitputtingsoverzichten. Deze worden door de directeur gecontroleerd.

7.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

7.3 Begrotingen

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, zware zorgmiddelen en werkdrukgeden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O). 3 keer per jaar wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met de afdeling P&O en Financiën.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

Bijlagen

1. begroting 2019

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een PLG of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
2.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
3.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,3

Aandachtspunt	Prioriteit
De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	hoog
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
2.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,73

Aandachtspunt	Prioriteit
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol	gemiddeld
In het schooljaar 2019-2020 volgen we een missie-visie-traject. Hoe willen we ons onderwijs inrichten voor de komende 5 en daarna 10 jaar?	hoog

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. We hebben ons aangemeld bij het nieuw te vormen auditteam van Chrono.

we organiseren een paneloverleg met de ouders van groep 8. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	We houden jaarlijks een paneloverleg met de ouders van groep 8

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	gemiddeld
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	laag
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	laag

8.4 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.5 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 24 mei 2016 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we veranderingen doorgevoerd.

Aandachtspunt	Prioriteit
Eindopbrengsten 2 jaar onvoldoende.	hoog
Plan van aanpak voor groep 8.	hoog

Bijlagen

1. Inspectierapport

8.6 Quick Scan - Zelfevaluatie

8.7 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in mei 2018. De vragenlijst is gescoord door 14 van de 15 leraren. Het responspercentage was 97%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Ze geven de school een eindcijfer van 8,2

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Kwaliteitszorg	3,67
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Leerstofaanbod	3,56
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Leertijd	3,78
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Pedagogisch Handelen	3,7
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Didactisch Handelen	3,7
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Afstemming	3,44
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,64
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Schoolklimaat	3,63
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Ondersteuning leerlingen	3,5
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Opbrengsten	3,53
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Integraal Personeelsbeleid	3,37
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Sociale veiligheid	3,61
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Incidenten	3,85

Bijlagen

1. Enquête leerkrachten

8.8 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in mei 2018. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Het responspercentage was 96%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. De kinderen geven de school een 3.56(max.4).

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen 2018 - Kwaliteitszorg	2,96
Vragenlijst leerlingen 2018 - Aanbod	3,14
Vragenlijst leerlingen 2018 - Tijd	3,15
Vragenlijst leerlingen 2018 - Pedagogisch Handelen	3,49
Vragenlijst leerlingen 2018 - Didactisch Handelen	3,26
Vragenlijst leerlingen 2018 - Schoolklimaat	3,43
Vragenlijst leerlingen 2018 - Zorg en begeleiding	3,35
Vragenlijst leerlingen 2018 - Sociale veiligheid	3,55
Vragenlijst leerlingen 2018 - Incidenten	3,46
Vragenlijst leerlingen 2018 - Eindcijfer	3,56

Bijlagen

1. vragenlijst leerlingen

8.9 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in mei 2018. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 47%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,30. 92,8% van de ouders geeft de school een 7 of hoger.

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Kwaliteitszorg	3,11
Aanbod	3,31
Tijd	3,43
Pedagogisch handelen	3,38
Didactisch handelen	3,29
Afstemming	3,39
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,31
Schoolklimaat	3,28
Zorg en begeleiding	3,32
Opbrengsten	3,37
Sociale veiligheid	3,21
Incidenten	3,16

Aandachtspunt	Prioriteit
Invoeren van het driehoeksgesprek m.i.v. september 2019	gemiddeld
Het aantal contactavonden uitbreiden van 3 naar 7.	laag
Aanpak voor sociaal/emotionele ontwikkeling	hoog

Bijlagen

1. vragenlijst ouders 2018

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De Stichting Chrono beschikt over een strategisch beleidsplan (Het Koersplan, zie bijlage).

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld
Didactisch handelen	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	hoog
Veiligheid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	hoog
Veiligheid	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	gemiddeld
Veiligheid	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	laag

Bijlagen

1. Koersplan

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school zetten we digitale middelen in om de leerlingen te volgen en passend onderwijs te bieden	gemiddeld
	Op onze school werken we met een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie	laag
	We hebben een visietraject gevolgd en hebben weer duidelijk voor ogen waar we de komende jaren aan willen werken.	hoog
	Onze kinderen kunnen op verschillende manieren hun kennis presenteren.	gemiddeld
	De leerkrachten geven kwalitatief leuke en uitdagende muzieklessen.	gemiddeld
	We werken met een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling die past bij onze leerlingen.	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Didactisch handelen	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Veiligheid	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	gemiddeld
	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	laag
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De huidige methode "PAD" wordt niet meer vernieuwd. Vooral de leerkrachten van de bovenbouw hebben behoefte aan een andere methode	hoog
	De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog
Leerstofaanbod	we willen betere resultaten voor begrijpend lezen	hoog
	De resultaten op de DMT wisselen erg per leerjaar. We willen in alle groepen minimaal een B-score	hoog
	Woordenschatontwikkeling blijft een punt van aandacht. Voorlezen t/m groep 8 en aandacht voor de woorden die horen bij Nieuwsbegrip en Taal Staal blijven heel belangrijk.	gemiddeld
	De school biedt een breed aanbod aan	laag
Wereldoriëntatie	Het zelf opstellen van een onderzoeksvraag is voor leerlingen van de groepen 5 en 6 nog moeilijk. Hoe kunnen we de kinderen hierbij helpen	gemiddeld
Pedagogisch handelen	We willen op zoek naar een nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling	hoog
	Het gedrag van een aantal leerlingen in een aantal groepen is reden tot zorg. Dit vraagt om een gestructureerde aanpak	hoog
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	gemiddeld
Extra ondersteuning	Wij moeten in ons SOP beschrijven welke kinderen toelaatbaar zijn tot De Akker	gemiddeld
	Wij moeten in ons SOP de toelaatbaarheidsprocedure beschrijven voor kinderen die van een MKD naar De Akker gaan.	laag
Passend onderwijs	We moeten ons SOP actualiseren.	laag
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	laag
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	laag
Opbrengstgericht werken	We hebben op de eindtoets van 2018 en 2019 de inspectienorm niet gehaald. Voor 2020 moeten we die norm dus halen. We creëren extra inzet in de groep 8 van 2020	hoog
	We stellen voor de groep 8 van 2019-2020 een plan van aanpak op.	hoog
Resultaten	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
Toetsing en afsluiting	Voor het schooljaar 2019-2020 kiezen we een andere eindtoets	gemiddeld
Integraal Personeelsbeleid	De IB-ers en directeur volgen in het schooljaar scholing die ze bekwaamt in het invullen van instrument Mijn Schoolteam	gemiddeld
Klassenbezoek	Directie en IB-ers worden geschoold in het gebruik van de kijkwijzers van Mijnschoolteam.	gemiddeld
	We hebben ons aangemeld voor de Audit door het Auditteam van Chrono.	gemiddeld
Veiligheid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	gemiddeld
Voor- en vroegschoolse educatie	Met kinderopvang Eigenwijz willen we in de toekomst een IKC gaan vormen	laag
	We gaan met Eigenwijz een gezamenlijk Missie-visie-traject volgen	hoog
Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	hoog
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog
Kwaliteitscultuur	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol	gemiddeld
	In het schooljaar 2019-2020 volgen we een missie-visie-traject. Hoe willen we ons onderwijs inrichten voor de komende 5 en daarna 10 jaar?	hoog
Verantwoording en dialoog	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	laag
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	laag
Inspectiebezoeken	Eindopbrengsten 2 jaar onvoldoende.	hoog
	Plan van aanpak voor groep 8.	hoog
Vragenlijst Ouders	Invoeren van het driehoeksgesprek m.i.v. september 2019	gemiddeld
	Het aantal contactavonden uitbreiden van 3 naar 7.	laag
	Aanpak voor sociaal/emotionele ontwikkeling	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school zetten we digitale middelen in om de leerlingen te volgen en passend onderwijs te bieden
	Op onze school werken we met een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie
	We hebben een visietraject gevolgd en hebben weer duidelijk voor ogen waar we de komende jaren aan willen werken.
	De leerkrachten geven kwalitatief leuke en uitdagende muzieklessen.
Beleidsplan 2019-2023: Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
Leerstofaanbod	we willen betere resultaten voor begrijpend lezen
	De resultaten op de DMT wisselen erg per leerjaar. We willen in alle groepen minimaal een B-score
	Woordenschatontwikkeling blijft een punt van aandacht. Voorlezen t/m groep 8 en aandacht voor de woorden die horen bij Nieuwsbegrip en Taal Staal blijven heel belangrijk.
	De school biedt een breed aanbod aan
Wereldoriëntatie	Het zelf opstellen van een onderzoeksvraag is voor leerlingen van de groepen 5 en 6 nog moeilijk. Hoe kunnen we de kinderen hierbij helpen
Pedagogisch handelen	Het gedrag van een aantal leerlingen in een aantal groepen is reden tot zorg. Dit vraagt om een gestructureerde aanpak
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
Extra ondersteuning	Wij moeten in ons SOP beschrijven welke kinderen toelaatbaar zijn tot De Akker
	Wij moeten in ons SOP de toelaatbaarheidsprocedure beschrijven voor kinderen die van een MKD naar De Akker gaan.
Passend onderwijs	We moeten ons SOP actualiseren.
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning
Opbrengstgericht werken	We hebben op de eindtoets van 2018 en 2019 de inspectienorm niet gehaald. Voor 2020 moeten we die norm dus halen. We creëren extra inzet in de groep 8 van 2020
	We stellen voor de groep 8 van 2019-2020 een plan van aanpak op.
Resultaten	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
Toetsing en afsluiting	Voor het schooljaar 2019-2020 kiezen we een andere eindtoets
Klassenbezoek	Directie en IB-ers worden geschoold in het gebruik van de kijkwijzers van Mijnschoolteam.
Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd

Thema	Verbeterdoel
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd
Kwaliteitscultuur	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol
Inspectiebezoeken	Eindopbrengsten 2 jaar onvoldoende.
	Plan van aanpak voor groep 8.
Vragenlijst Ouders	Invoeren van het driehoeksgesprek m.i.v. september 2019
	Het aantal contactavonden uitbreiden van 3 naar 7.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school zetten we digitale middelen in om de leerlingen te volgen en passend onderwijs te bieden
	Op onze school werken we met een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie
	Onze kinderen kunnen op verschillende manieren hun kennis presenteren.
	De leerkrachten geven kwalitatief leuke en uitdagende muzieklessen.
	We werken met een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling die past bij onze leerlingen.
Beleidsplan 2019-2023: Veiligheid	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De huidige methode "PAD" wordt niet meer vernieuwd. Vooral de leerkrachten van de bovenbouw hebben behoefte aan een andere methode
	De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
Leerstofaanbod	De resultaten op de DMT wisselen erg per leerjaar. We willen in alle groepen minimaal een B-score
	Woordenschatontwikkeling blijft een punt van aandacht. Voorlezen t/m groep 8 en aandacht voor de woorden die horen bij Nieuwsbegrip en Taal Staal blijven heel belangrijk.
	De school biedt een breed aanbod aan
Wereldoriëntatie	Het zelf opstellen van een onderzoeksvraag is voor leerlingen van de groepen 5 en 6 nog moeilijk. Hoe kunnen we de kinderen hierbij helpen
Pedagogisch handelen	We willen op zoek naar een nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
	Het gedrag van een aantal leerlingen in een aantal groepen is reden tot zorg. Dit vraagt om een gestructureerde aanpak
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
Extra ondersteuning	Wij moeten in ons SOP de toelaatbaarheidsprocedure beschrijven voor kinderen die van een MKD naar De Akker gaan.
Passend onderwijs	We moeten ons SOP actualiseren.
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning
Klassenbezoek	Directie en IB-ers worden geschoold in het gebruik van de kijkwijzers van Mijnschoolteam.
	We hebben ons aangemeld voor de Audit door het Auditteam van Chrono.
Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd
Kwaliteitscultuur	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol

Thema	Verbeterdoel
Vragenlijst Ouders	Het aantal contactavonden uitbreiden van 3 naar 7.
	Aanpak voor sociaal/emotionele ontwikkeling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school zetten we digitale middelen in om de leerlingen te volgen en passend onderwijs te bieden
Beleidsplan 2019-2023: Didactisch handelen	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
Leerstofaanbod	De resultaten op de DMT wisselen erg per leerjaar. We willen in alle groepen minimaal een B-score
	Woordenschatontwikkeling blijft een punt van aandacht. Voorlezen t/m groep 8 en aandacht voor de woorden die horen bij Nieuwsbegrip en Taal Staal blijven heel belangrijk.
	De school biedt een breed aanbod aan
Pedagogisch handelen	Het gedrag van een aantal leerlingen in een aantal groepen is reden tot zorg. Dit vraagt om een gestructureerde aanpak
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
Passend onderwijs	We moeten ons SOP actualiseren.
Klassenbezoek	Directie en IB-ers worden geschoold in het gebruik van de kijkwijzers van Mijnschoolteam.
Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd
Verantwoording en dialoog	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school
Vragenlijst Ouders	Het aantal contactavonden uitbreiden van 3 naar 7.
	Aanpak voor sociaal/emotionele ontwikkeling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school zetten we digitale middelen in om de leerlingen te volgen en passend onderwijs te bieden
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
Leerstofaanbod	De resultaten op de DMT wisselen erg per leerjaar. We willen in alle groepen minimaal een B-score
	Woordenschatontwikkeling blijft een punt van aandacht. Voorlezen t/m groep 8 en aandacht voor de woorden die horen bij Nieuwsbegrip en Taal Staal blijven heel belangrijk.
	De school biedt een breed aanbod aan
Pedagogisch handelen	Het gedrag van een aantal leerlingen in een aantal groepen is reden tot zorg. Dit vraagt om een gestructureerde aanpak
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
Passend onderwijs	We moeten ons SOP actualiseren.
Veiligheid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)
Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd
Verantwoording en dialoog	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school
Vragenlijst Ouders	Het aantal contactavonden uitbreiden van 3 naar 7.
	Aanpak voor sociaal/emotionele ontwikkeling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 04QE
Naam: CBS De Akker
Adres: Goudenregenstraat 75
Postcode: 7783 AB
Plaats: GRAMSBERGEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 04QE
Naam: CBS De Akker
Adres: Goudenregenstraat 75
Postcode: 7783 AB
Plaats: GRAMSBERGEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
